

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа подготовки Русский язык как иностранный
и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника магистратура

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и): Китанина Э.А., д.ф.н., профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации на основании методологических постулатов в рамках усвоения студентами активных языковых изменений, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

Учебный курс рассчитан на выполнение следующих задач:

- формирование представления о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;
- формирование представления о закономерностях развития языка и его норм, развить у студентов умение пользоваться языковыми нормами;
- выработка у студентов умений анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
- выработка умения отличать системные изменения от речевых ошибок.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки: Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация, дисциплина «Активные процессы в русском языке» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы магистратуры (Б1.В.04) и изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	принципы составления и оформления документов и текстов разных стилей и жанров, принципы написания рекламных текстов; нормы культурной речи, предъявляемые в рамках профессиональной коммуникации вообще и рекламной деятельности в частности;	применять на практике принципы составления и оформления документов и текстов разных стилей и жанров, принципы написания рекламных текстов; нормы культурной речи, предъявляемые в рамках профессиональной коммуникации вообще и рекламной деятельности в частности;	основными принципами составления и оформления документов и текстов разных стилей и жанров, принципами написания рекламных текстов; нормами культурной речи в рамках профессиональной коммуникации вообще и рекламной деятельности в частности;
		методы исследований и практические задачи, связанные с использованием языка;	применять методы исследования языка, решать практические задачи, связанные с использованием языка;	методами исследования языка, навыками решения практических задач, связанных с использованием языка;
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в	ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; нормы современного русского литературного языка и специфику их в языке средств массовой информации, закономерности создания и восприятия текстов различной функционально-стилевой направленности, способы передачи прагматической (оценочной), фактологической и эстетической	<ul style="list-style-type: none"> • применять адекватную языковедческую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации; • анализировать структуру и содержание текста для усиления коммуникативной и коммерческой эффективности издательского проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • методами анализа и оценки языковых качеств текста, способами эффективного использования речевых средств в функциях общения, сообщения или воздействия; • методами анализа коммуникативно-стилевого устройства текста; • способами и приёмами увеличения его

разных сферах коммуникации		информации, стратегии и тактики речевой коммуникации, принципы и методы лингвистических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор языковых средств с учётом динамики норм современного литературного языка. 	воздействующего потенциала в языке СМИ.
----------------------------	--	---	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	8
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	46
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК МОТИВАЦИОННО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ БЛОГОВ)	6	2	-		4		УО, КР, Д/Р
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ DIGITAL NATIVES: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ	8	2	-		6		УО, Д/Р
СПОСОБЫ АББРЕВИАЦИИ В РУССКИХ ТЕКСТАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА «ЭКСПЕРТ»)	8	2	-		6		УО, Д/Р
ПРОСТОРЕЧНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА «КИТАЙ НАИЗНАНКУ»	8	2	-		6		УО, КР, Д/Р
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЭСТРАДНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	10	2	2		6		УО, КР, Д/Р
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В БЛОГ-ТЕКСТАХ DIGITAL NATIVES	10	2	2		6		УО, КР, Д/Р
ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ АНАЛИТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ СЛЕДСТВИЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ?	10	2	2		6		УО, КР, Д/Р
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭВФЕМИИ	10	2	2		6		УО, Т, Д/Р
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	72	16	8	-	46	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, Т – тест, КР – контрольная работа, Д – доклад, Р – реферат

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Активные процессы в русском языке» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- практические занятия,
- опросы студентов,
- выступления с докладами и сообщениями,
- тестирование,
- собеседование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов курса, выполнение домашних работ, включающих отработку изученных правил, подготовку презентаций и докладов, подготовку рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: Учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 08.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие / С. В. Волошина. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 184 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109017.html> (дата обращения: 08.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Морковкин, В.В., Богачёва, Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка/Под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 1456 с. – ISBN: 978-5-9907385-0-8

2. Активный словарь русского языка. Т. 1. А—Б / Отв. ред. акад. Ю. Д. Апресян. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — Т. 1. — 408 с. - ISBN 978-5-9906039-0-5

6.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. – Сер. 9 «Филология». - <https://www.iprbookshop.ru/56675.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК МОТИВАЦИОННО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ БЛОГОВ)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры фразеологизмов разговорного стиля речи.
2. Какие фразеологизмы являются частотными для политического дискурса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите несколько определений понятия *языковая личность* (ЯЛ), используя научные публикации современных российских лингвистов.
2. Охарактеризуйте лингвокультурный типаж «политический блогер».

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ DIGITAL NATIVES: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Современные подходы к определению новых процессов в русском языке XX-XXI вв.
2. Категориальный аппарат русистики.
3. Идеи социолингвистики в изучении русского языка..

(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение лингвистическим терминам калька, полукалька, семантическая калька.
2. Кто, в каком году предложил термин digital natives.
3. Перечислите современные формы приветствия в сетевом дискурсе.
4. Назовите языковые особенности сетевого этикета.
5. Перечислите особенности речи digital natives.

Раздел 3. СПОСОБЫ АББРЕВИАЦИИ В РУССКИХ ТЕКСТАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА «ЭКСПЕРТ»)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте определение лингвистическим терминам аббревиатура, аббревиация.
2. Перечислите основные типы аббревиатур в русском языке.

(работа с учебной литературой, практическими примерами, справочниками и словарями, выполнение задания).

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример 15-ти -20-ти новейших аббревиатур.
2. Почему, по каким лингвистическим и экстралингвистическим причинам аббревиация является одним из самых активных процессов в русском языке.
3. Ознакомьтесь со статьёй Т.С. Сергеевой «Аббревиатура в системе лексических сокращений»

(работа с учебной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 4. ПРОСТОРЕЧНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА «КИТАЙ НАИЗНАНКУ»

Вопросы для самостоятельной работы:

(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).

1. Дайте развёрнутую характеристику такому явлению, как просторечие. Перечислите признаки просторечия-1 и просторечия-2.

2. Какое место занимает просторечие в стилистической системе русского языка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите этапы развития просторечия.

2. Как просторечие реализуется в интернет-коммуникации.

(работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 5. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЭСТРАДНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите песенный текст представленный ниже. Есть ли в нём заимствования? Как они выражены графически (кириллицей, латиницей)? Какие языки являются источниками этих заимствований? К каким видам заимствований их можно отнести (прямое заимствование/калька; иноязычное вкрапление/экзотизм/варваризм)?

С неба поливает дождик (ой)

Прижимаюсь я к тебе

Ты берешь меня под зонтик

Мы герои аниме

Называй меня Наруто

Нам с тобою будет круто

Заберу тебя, Наруто

Я твой супергерой (ой-ой)

Я — Наруто

С тобою будет круто

Малая, вот такая

Между нами любовь

То ты дерешься на татами

С опасными врагами

Чтобы у нас сложилась

Любовь как оригами

Я стреляю реw глазами

И мир как будто замер

Украсть мое сердечко

Самый главный твой экзамен (ага)

Наши чувства — блокбастер

Наши лица — на постер

Когда мы делаем фото

Репосты, репосты

Ты знаешь

Наши чувства — блокбастер

Наши лица — на постер
Без тебя все так сложно
С тобою так просто.
MIA BOYKA «Наруто».

(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите фрагмент песенного текста представленный ниже. Есть ли в нём заимствования? Как они выражены графически (кириллицей, латиницей)? Какие языки являются источниками этих заимствований? К каким видам заимствований их можно отнести (прямое заимствование/калька; иноязычное вкрапление/экзотизм/варваризм)?

Солнце далеко ушло, село
Я врубаю музю на всю, смело
Твоей строгой семье назло
Чёрные очи не видят лучи? Лучей нет
Значит мы в ночи, только свет от свечи
Я любовью согрет, молчи
Ведь я, я в любовь одет
Я иду тебя любить к тебе
Под это соло на трубе, мадам
Я зову тебя мадам
Ведь я джентльмен
Я по-попал в твой плен, мадам
Мадам-джан
(Моя мадам)
Ради тебя я сегодня не в хлам
Ради тебя я твой Шайтан
С тобой сбежим-убежим
Ведь ради тебя я сегодня Джин
Твоя воля сегодня — закон
Ты освободила меня из оков
Говорю тебе: "Салам"
А в ответ получаю, ну: "Шалом"
БАЗАР «Шалом»

2. Самостоятельно подберите песенный текст на русском языке, использующий заимствования. Проведите анализ заимствований и представьте его в виде доклада.

(работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 6. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В БЛОГ-ТЕКСТАХ DIGITAL NATIVES

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Как автор описывает концепцию лексической трансформации в контексте речи современных подростков-блогеров?
- 2 Какие основные характеристики языка digital natives выделяются в статье?
- 3 Какие факторы способствуют лексической трансформации в языке современных подростков?
- 4 Каково влияние цифровой среды на формирование языковой личности блогера?
- 5 Что такое стилистическая окраска языковой единицы? Выпишите определение этого понятия. Как стилистически окрашенная лексика отмечается в словарях?

6 В современной лексикографии принято выделять следующие виды помет:

- пометы, указывающие на стилистическую характеристику слова: книж., высок., офиц., разг., прост. и т.д.;
- пометы, указывающие на профессиональную приуроченность: спец., в мат., физ., хим., языкознании и т.д.;
- пометы, указывающие на сферу распространения слова: обл., в Курской обл.; на севере и т.д.;
- пометы, указывающие на историческую перспективу: стар., устар.;
- пометы, указывающие на эмоциональность и характер оценки: ирон., неодобр., шутл., бран., презрит., пренебреж., укоризн. и т.д.;
- пометы, указывающие на степень сниженности или возвышенности: фамил., вульг., торж., ритор.;
- пометы, указывающие на правильность употребления слова.
- грамматические пометы.

Расшифруйте приведенные пометы. Выпишите из «Словаря русского языка» С. И. Ожегова (Толковый словарь Ожегова онлайн (slovarozhegova.ru) по 4 слова со стилистическими пометами книж., высок., офиц., разг., прост., ирон., неодобр., шутл., бран., презрит., пренебреж., укоризн. Приведите примеры употребления выписанных вами стилистически окрашенных слов. Составьте с ними предложения.

(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).

Задания для самостоятельной работы:

1. Наличие яркой экспрессивной окраски и оценочный характер слов молодежного жаргона отмечают многие ученые. Предположите, почему большинство слов молодежного сленга стилистически окрашены?
 2. Укажите способы образования сленговых выражений digital natives. Какие примеры иллюстрируют способы образования сленговых выражений у digital natives?
 3. Ознакомьтесь со «Словарем молодежного сленга» Л. А. Захаровой, А. В. Шуваевой. Выпишите из словаря несколько сленговых слов, берущих начало из английского языка. Попробуйте заменить выписанные вами сленговые слова стилистически нейтральными синонимами.
 4. Составьте собственные толкования нескольких из приведенных в статье сленговых выражений digital natives, являющихся кальками или полукальками. Приведите примеры употребления этих слов.
 5. Приведите примеры ошибок, связанных с немотивированным использованием молодежного сленга в текстах СМИ.
 6. Какие выводы можно сделать о влиянии блогосферы на лексическую трансформацию?
 7. Какие новые тенденции в лексической трансформации можно ожидать в будущем у digital natives?
 8. Какие социокультурные изменения могут повлиять на языковую трансформацию в блогосфере?
- (работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 7. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ АНАЛИТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ СЛЕДСТВИЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое аналитизм в языке и как он проявляется в русском языке?
2. Какие примеры аналитизма в русском языке приводятся в статье?

3. Какие факторы, по мнению автора, влияют на рост аналитизма в русском языке?
4. В чем заключается спорность вопроса о заимствовании как причине аналитизма?
5. Какие современные тенденции в развитии русского языка можно связать с аналитизмом?

(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).

Задания для самостоятельной работы:

1. Могут ли наблюдения, описанные в статье, быть применимы к другим языкам? Приведите примеры.
2. Какие новые формы аналитизма могут появиться в русском языке в будущем?
3. Как вы считаете, какие социокультурные факторы могут влиять на языковые изменения, такие как аналитизм?

(работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 8. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭВФЕМИИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое эвфемизм?
2. Как автор определяет роль эвфемизмов в истории языка?
3. Как эвфемизмы связаны с понятием табу в современной лингвистике?
4. Какие исторические факторы способствовали развитию эвфемизмов в языке?
5. Как современное общество влияет на использование эвфемизмов в экономическом и политическом дискурсе?
6. Каковы примеры современных эвфемизмов, упомянутых в статье, и их роль в обществе? 7. *Выявите лексические особенности эвфемизмов в современном русском языке на основе СМИ и речи политиков.

(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).

Задания для самостоятельной работы:

- 1.*Как эвфемизмы могут использоваться для манипуляции общественным мнением? Проиллюстрируйте свое мнение примерами.
- 2 * Выделите в газетных заголовках случаи использования эвфемизмов. Оцените степень мотивированности такого включения.
3. *Какие, на ваш взгляд, слова, активно употребляемые носителями русского языка, нуждаются в замене эвфемизмами? *Подумайте, какими словами или выражениями можно заменить нуждающиеся в замене «запретные слова».
4. *Как вы думаете, какие новые эвфемизмы могут появиться в будущем и почему? В каких сферах будут активно употребляться эвфемистические средства выражения?
5. Какие социокультурные факторы могут влиять на создание и использование эвфемизмов в современном языке?
6. Как вы считаете, в большей или меньшей степени общество будет нуждаться в употреблении эвфемизмов в будущем?

(работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

1. Процессы в лексике и морфологии.
2. Лексико-тематические группы универбов.
3. Диахронные универбы и их анализ.
4. Экспериментальный лексико-статистический анализ универбов.
5. Усечение и аффиксация как способы образования универбов в современном русском языке.
6. Компрессия в современном русском языке.
7. Неэлементарное простое предложение как продукт компрессии.
8. Вторичная предикация и способы ее выражения.
9. Инфинитивные вторичные предикаты в художественном тексте.
10. Субъектный и объектный инфинитив.
11. Категория персональности и вторичная именная предикация.
12. Категория темпоральности и вторичная именная предикация.
13. Категория таксиса и вторичная именная предикация.
14. Разноуровневые средства выражения временного значения в неэлементарных простых предложениях.
15. Синтаксическая синонимика и неэлементарные простые предложения.
16. Синтаксическая омонимия и неэлементарные простые предложения.
17. Местоимения в конструкциях с вторичными именными предикатами.
18. Глагольные грамматические категории и вторичные именные предикаты.
19. Процессуальность конкретного существительного.
20. Темпоральная семантика конкретных имен существительных.
21. Событийность беспредложных конкретных имен в форме творительного падежа.
22. Предложно-падежные словоформы конкретных имен с процессуальной семантикой.
23. Формы косвенных падежей конкретных существительных в неэлементарных простых предложениях.
24. Элиминация имени действия в полипропозитивном простом предложении.

25. Конкретные и абстрактные имена существительные в языке рекламы.

26. Беспредложные словоформы конкретных существительных с процессуальной семантикой.

27. Существительное в именительном падеже в функции носителя пропозитивного значения.

28. Способы актуализации процессуальной семантики конкретных имен существительных.

29. Конкретное существительное и контекст в неэлементарном простом предложении.

30. Компрессия на синтаксическом уровне в языке современной русской прозы.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; умение -сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Требования к оценке доклада

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему доклада и смог ответить на все дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему доклада, но не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл тему доклада, но не смог ответить на дополнительные вопросы;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он плохо раскрыл тему доклада и не ответил на дополнительные вопросы.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работ не предусмотрен

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Тематика рефератов:

1. Событийность беспредложных конкретных имен в форме творительного падежа.
2. Предложно-падежные словоформы конкретных имен с процессуальной семантикой.
3. Формы косвенных падежей конкретных существительных в неэлементарных простых предложениях.
4. Элиминация имени действия в полипропозитивном простом предложении.
5. Конкретные и абстрактные имена существительные в языке рекламы.
6. Беспредложные словоформы конкретных существительных с процессуальной семантикой.
7. Существительное в именительном падеже в функции носителя пропозитивного значения.
8. Способы актуализации процессуальной семантики конкретных имен существительных.
9. Конкретное существительное и контекст в неэлементарном простом предложении.
10. Компрессия на синтаксическом уровне в языке современной русской прозы.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии и шкала оценивания реферата:

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.

Шкала оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему реферата и смог ответить на все дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему реферата, но не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл тему реферата, но не смог ответить на дополнительные вопросы;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он плохо раскрыл тему реферата и не ответил на дополнительные вопросы.

7.1.4. Вопросы к контрольным работам:

1. Что представляет собой компрессия?
2. В чем специфика универбации как вида компрессивного словообразования?
3. В чем состоит сущность универбов?
4. В чем заключается маркированность универбов?
5. Какие способы образования универбов вы знаете?
6. Что такое диахронные универбы?
7. Какие типичные лексико-тематические группы универбов вы можете выделить?
8. В чем состоят мотивационные признаки универбов?
9. Какие способы образования универбов являются следствием семантической конденсации?
10. Почему универбация активно проявляет себя на современном этапе развития языка?
11. В чем состоит специфика вторичной предикации?
12. Какие способы репрезентации категории персональности занимают центральное положение в системе средств выражения значения лица свернутой пропозиции?
13. Какие способы репрезентации категории темпоральности занимают центральное положение в системе средств выражения значения лица свернутой пропозиции?
14. Какие способы репрезентации категории таксиса занимают центральное положение в системе средств выражения значения лица свернутой пропозиции?
15. Синтаксическая синонимия неэлементарных простых предложений.

16. Синтаксическая омонимия в полипропозитивных простых предложениях.
17. Что такое «второй» субъект неэлементарного простого предложения?
18. Каковы основные причины возникновения синтаксической омонимии в простом неэлементарном предложении?
19. В чем специфика реализации процессуальной семантики в конструкциях с конкретными именами существительными?
20. Что такое «элиминация имени действия»?
21. Почему конкретные существительные – носители пропозитивного значения имеют большую связь с контекстом, чем абстрактные существительные?
22. Могут ли фоновые знания говорящих выступать в качестве средства актуализации пропозитивного значения у конкретного существительного?
23. Что представляет собой коэмпирия?
24. Какие предложно-падежные словоформы конкретных имен наиболее часто выступают в функции носителей пропозитивной семантики?
25. В чем состоит специфика употребления форм именительного падежа конкретных существительных в роли носителей процессуальной семантики?
26. Характерна ли неоднозначность для конструкций с конкретными именами в функции вторичных предикатов?
27. Является ли событийность конкретных имен результатом компрессии на синтаксическом уровне языка?
28. Могут ли грамматические признаки имени выступать в качестве средства актуализации процессуального значения у конкретного существительного?
29. Можно ли рассматривать компрессию в словообразовании и синтаксисе как актуальное явление в современном русском языке?
30. Наблюдается ли компрессия на других уровнях языка?

Требования к проверке контрольной работы:

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к оценке «Неудовлетворительно»;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Удовлетворительно»;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Хорошо»;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Отлично».

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - точность ответа на поставленный вопрос; - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

Требования к оценке контрольной работы

Критерии оценки (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

1. Какие из перечисленных ниже являются процессами изменения в русском языке?

- А) Ликвидация омонимии
- В) Добавление новых алфавитных символов
- С) Распространение диалектных особенностей

2. Что такое калькирование слов?

- А) Процесс формирования новых слов по образцу других языков
- В) Устранение из языка устаревших слов
- С) Морфологическое изменение слова при согласовании в предложении

3. Какой процесс является наиболее характерным для современного русского языка?

- А) Фонетическая редукция

- В) Гласный сдвиг
- С) Синтаксическая асимметрия

4. Что такое лексическое обновление?

- А) Изучение архаизмов в языке
- В) Внедрение новых терминов и слов из других языков
- С) Сокращение словарного запаса

5. Какой процесс описывает явление семантической дифференциации слов?

- А) Словообразование
- В) Заимствование
- С) Процесс смыслового разграничения слов

6. Что такое колорит региональной лексики?

- А) Устаревшие слова
- В) Особенности лексики, характерные для определенного региона
- С) Стилистически нейтральные слова

7. Что характеризует явление словообразовательной конверсии?

- А) Превращение части речи из одной семантической группы в другую
- В) Утрату значения у слова
- С) Нарушение правил орфографии

8. Что такое интерференция в языке?

- А) Влияние одного языка на другой при их контакте
- В) Грамматические ошибки
- С) Изучение иностранных слов

9. Каковы причины лексикографической диффузии?

- А) Распространение новых слов среди населения
- В) Изучение иностранных языков
- С) Создание словарей и лексиконов

10. Что такое терминологическая аббревиация?

- А) Сокращение терминов в научной литературе
- В) Создание новых слов на основе аббревиатур
- С) Употребление устаревших терминов

11. Какие явления языка связаны с процессом стилистического дифференцирования?

- А) Изучение диалектов
- В) Распространение сленговых выражений
- С) Разделение языковых единиц по стилистической окраске

12. Что характеризует процесс реорганизации синтаксической структуры?
- А) Упрощение грамматических конструкций
 - В) Устранение пунктуационных ошибок
 - С) Расширение алфавита
13. Что описывает явление грамматической диффузии?
- А) Взаимодействие грамматических структур различных языков
 - В) Утрату грамматических форм
 - С) Применение ошибочных грамматических конструкций
14. Что является следствием процесса фрагментации фразеологических единиц?
- А) Увеличение количества фразеологизмов в языке
 - В) Распад сложных фразеологических оборотов на отдельные части
 - С) Сокращение фразеологических выражений
15. Что характеризует явление семантического расширения слов?
- А) Уменьшение словарного запаса
 - В) Расширение значения слова на новые значения
 - С) Использование устаревших слов
16. Что такое лексическое утайкание?
- А) Распространение новых слов
 - В) Вытеснение устаревших слов из употребления
 - С) Сокращение длины слов
17. Что описывает явление семантической адаптации?
- А) Применение архаизмов в языке
 - В) Изменение значения слова под воздействием другого языка
 - С) Словарное обновление
18. Что такое синтаксическое запознание?
- А) Введение новых синтаксических конструкций
 - В) Осложнение грамматических правил
 - С) Снижение синтаксической сложности предложений
19. Какие процессы затрагивает явление грамматического обеднения?
- А) Упрощение грамматических форм
 - В) Создание новых грамматических конструкций
 - С) Увеличение сложности грамматических правил
20. Что описывает явление лексической дифференциации?
- А) Распространение заимствованных слов
 - В) Разделение лексических единиц по значению

С) Обогащение словарного запаса новыми словами

Критерии оценивания тестов:

Правильность выполнения	Выбран правильный вариант ответа
-------------------------	----------------------------------

Шкала оценивания тестов:

Тест оценивается по шкале от 0 до 10, по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Активные процессы в литературном языке, диалектах, просторечии, жаргоне
2. Законы развития языка: внешние факторы.
3. Законы развития языка: внутренние факторы. Закон аналогии. Закон экономии речевых усилий. Закон традиции.
4. Языковые антиномии как факторы языкового развития. Антиномия говорящего и слушающего. Антиномия двух функций языка: информативной и экспрессивной.
5. Вариантность языкового знака. Причины вариантности. Классификация вариантов.
6. Языковая норма. Признаки нормы русского литературного языка. Виды норм.
7. Социальные основы изменений в лексике на рубеже XX-XXI вв.

8. Лексические процессы в конце XX-начале XXI в.: обновление словарного состава. Причины и тенденции.

9. Семантические изменения в лексике в конце XX-начале XXI в.

10. Стилистические преобразования в лексике.

11. Активные процессы в морфологии.

12. Активные процессы в синтаксисе.

13. Активные процессы в русском произношении.

14. Активные процессы в языке СМИ.

15. Интернет-коммуникация и ее языковое воплощение.

7.2.3. Задания к зачету:

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯБКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Активные процессы в русском языке

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования: магистратура

Направление 45.04.01 / Филология

Программа подготовки Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Китанина Э.А.

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка имеющихся знаний	Устный опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Фразеологизмы как мотивационно-прагматические средства в структуре языковой личности современного политика (на материале политических блогов)	Устный опрос	0	5			
	Контрольная работа	0	5			
2. Особенности речи digital natives: лексическая трансформация	Устный опрос	0	5			

3. Способы аббревиации в русских текстах экономической тематики (на материале еженедельника «эксперт»)	Устный опрос	0	5			
4. Просторечная лексика в текстах телеграм-канала «Китай наизнанку»	Устный опрос Контрольная работа	0 0	5 5			
5. Актуализация процесса заимствования в эстрадной музыкальной культуре						
6. лексическая трансформация в блог-текстах digital natives						
7. Является ли англицизм в современном русском языке следствием заимствования?						
8. История возникновения эвфемии	Устный опрос	0	5			
По всем темам	Итоговый тест	0	10			
По всем темам	Доклад/Реферат	0	5			
Академическая активность	Выступление на семинарах	0	10	Письменное выполнение д/з, презентации	0	10
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Представление проекта. Доклад с презентацией	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.